



浙江越秀外国语学院
ZHEJIANG YUEXIU UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES

质量管理信息简报

质量管理办公室

第4期
2016年11月

本期要目

【前沿动态】

1. 教育部长陈宝生：“一带一路”是中国教育逐步走向世界教育中心的路线图
2. 向课堂教学要质量
3. 进击大学课堂！厉害了 word 弹幕

【校园信息】

1. 我校接受省教育厅高校教学巡回诊断检查
2. 我校举办2017届毕业生大型校园招聘会

【督导专栏】

1. 学校召开2016-2017学年第一学期教学督导工作会议
2. 吴老师好样的！
3. 本学期新开印尼语听课记
4. 运用网络平台进行课堂教学新模式的探索
5. 网络传播学院开展教风学风大检查

【前沿动态】

教育部部长陈宝生：“一带一路”是中国教育 逐步走向世界教育中心的路线图

11月22日，教育部与福建、广西、海南、贵州、云南、新疆六省（区）在京签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录。教育部党组书记、部长陈宝生及广西壮族自治区副主席黄伟京、海南省副省长王路、贵州省副省长陈鸣明、云南省副省长高峰、新疆维吾尔自治区副主席艾尔肯·吐尼亚孜、福建省政协副主席陈绍军出席签署仪式并讲话。教育部副部长郝平代表教育部与六省（区）签署备忘录。

**“一带一路”是中国教育逐步
走向世界教育中心的路线图**

教育部部长陈宝生指出：

“一带一路”是中国教育国际合作的顶层设计，是中国教育逐步走向世界教育中心的路线图，是在更高层次、更大范围推进教育国际合作交流的重要抓手。

►要立足国家战略高度，紧密结

合教育实际，深刻认识“一带一路”对推进教育对外开放重要意义。

►要在“一带一路”总体战略下开展教育国际合作交流，积极主动服务国家对外开放大局。

►要做好统筹规划，通过与“一带一路”沿线国家的教育合作交流，为我国建设教育强国、实现教育现代化夯实基础。

教育部与各省（区）要精诚合作，明确各自权利义务，把中国教育逐步推向更高层次更高水平的开放。

**充分发挥教育在“一带一路”
中的基础性、先导性、引领性**

教育部部长陈宝生强调：

在“一带一路”框架下推进教育交流与合作，既要立足自身优势，又要跳出自身局限，充分发挥教育在“一带一路”中的基础性、先导性、引领性作用，为“一带一路”战略实

施提供优质服务、智力支撑和人才保障。

要以求实精神认真抓好协议贯彻落实，多办实事，多交朋友，多培育兴奋点，多开辟渠道，多创新载体，推动留学基地、孔子学院建设，逐步形成完善的教育对外开放基地和平台。

教育部与第一批8省
(区)“一带一路”教育行动
国际合作备忘录签署完成

此次集中签署合作备忘录，是教育部和六省（区）贯彻党的十八届六中全会精神，落实中央《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，共同推进“一带一路”建设的重要举措。自今年7月教育部发布《推进共建“一带一路”教育行动》以来，经过认真研究并商相关省份，确定了

以签约方式开展省部合作、共同推进的工作思路。9月以来，教育部已先后与甘肃、宁夏签约，今天再次与6个省份签约。至此，教育部与第一批8个省（区）“一带一路”教育行动国际合作备忘录签署工作已全部完成。

根据合作备忘录，教育部和六省（区）将统筹协调国内国外优质资源，以服务“一带一路”建设，构建“一带一路”教育共同体为总体目标，以提供人才支撑、促进民心相通、实现共同发展为重点任务，大力开展更大范围、更高水平、更深层次的教育国际合作交流，培养大批共建“一带一路”急需人才，努力形成“携手同行、顶层设计、政策倾斜、重点突破”的“一带一路”教育行动国际合作新局面。

（来源：微言教育）

向课堂教学要质量

推进高等教育现代化的核心是提高育人水平，育人水平的提升直接取决于教师的“教”和学生“学”，基础在课堂教学，主阵地是课堂。

树立“以学生为本、以学生发展为中心”的教育理念是高等教育现代化的根本要求。教育现代化的核心是人的现代化，是以人为中心的教育体系、教育制度、教育观念和教育行为的全面现代化。“以学生为本、以学生发展为中心”的理念，就是在人才培养过程中，立足于学生作为独立个体的发展和作为社会成员的成长全面需求之上，凝聚在学生主动投入、积极探索的学习过程中，体现为学生延续终身的学习与发展能力的全面提升上，进而转化成社会可持续发展和进步的成果。

“以学生为本，以学生发展为中心”，应更加注重面向每个学生，在高等教育普及化即将到来的时代更是如此。在现代化的社会中，每个学

生都是平等的、都应有出彩的机会。学校固然要培养杰出人才，但更多的是要培养“负责的公民”。杰出人才是在平等竞争中涌现、艰苦实践中成长起来的。落实“以学生为本，以学生发展为中心”的教育理念，最重要的有两条：一是把关注学生的学习、促进学生的发展作为学校一切工作的核心，作为学校一切顶层设计的出发点和落脚点；二是尊重学生的发展选择权，调动学生的发展主动性，让学生在老师的引导下在多样化的选择中发现潜能、发展特长、培育创造性。

构建活泼生动上进的师生学习共同体十分必要。师生学习共同体以学习为中心任务、以课堂教学为基础，将课内与课外、线下与线上等多种学习方式结合起来，以相互尊重、彼此信任、联系紧密、互动频繁、友好和谐的新型师生关系达成师生共同成长的目标。

高水平的教师队伍是师生学习共同体的主导，理应强调“用优秀的人培养更优秀的人”。教师既是教学的设计者，也是实践者和推动者，是影响和决定教学质量的主导力量。对广大教师，多一份呵护与关爱，为他们营造良好的教学工作环境，解决后顾之忧。只有当教师处处体会到站在三尺讲台上有帮助、有依靠、有归属、有荣耀，他们的教学信心、教学情感、教学责任心才能被激发和唤起，才能转化成奉献教学的实实在在的行动。

学生是学习共同体的主体。教师既应潜心研究“怎么教”，更要重视研究学生“怎么学”“如何让学生学得好”。今天，高校已经全面迎来了95后大学生。这一群体思想活跃、自信达观，有着强烈的学习兴趣、批判精神和创新意识，同时，作为互联网的原住民，信息技术已全面嵌入了他们生活的方方面面，并对他们的学习生活、思维方式、人际交往产生了重大影响，这对高校传统教学是一个极大的挑战。因此，我们要主动研究

当代大学生的学习特点和认知规律，要促使学生把学习视为第一要务。

课堂教学现代化，必须深化教学内容和课程体系的改革。近年来，北京交通大学、燕山大学等高校以工程教育的国际实质性等效为标准、以培养我国高质量工程技术人才为目标，进行了持续的、系统的探索，取得了很好的成效，为《华盛顿协议》成员国专家高度认可。上世纪90年代初开始的美国大学教学系统化设计改革最显著成果就是大学的课程不再是一种模糊的“经验”安排，也不是学生在校“课程超市”上的随意“选购”。当然，对不同科类学生的课程构成、要求和自由度是不同的。目前，我国高校虽在深化教学内容和课程体系改革上取得了一些进展，但总体上仍然滞后。

课堂教学现代化，必须高度重视教学方法的革新。这里有三点特别重要：“教有方法、教无定法”；教师在前台、领导当后盾；充分利用先进科学技术。课堂教学现代化，要把增

强学生的社会责任感、创新精神和创业能力作为着力方向。推进课堂教学现代化,要积极构建促进可持续发展的质量保障体系。要制定科学合理的

评价标准,创新学生学业评价方式和教师考评机制,完善教学评估方法与程序。

(来源:《人民日报》)

进击大学课堂!厉害了 word 弹幕

四年前,小编第一次在B站(即bilibili,国内二次元潮流文化社区)看视频时,被悬浮于视频上方的密集弹幕吓一大跳。大家在这里聊天、吐槽、讨论,热门视频的弹幕甚至会多到掩盖原视频的画面,以至于管理者不得定期清理。这种实时评论的功能给观影者提供了表达自我、结交同好的机会,形成了一种虚拟的部落式观影氛围。近两年,各大视频网站也陆续增设了弹幕功能。这不仅让人联想,如果有一天大学课堂也引进弹幕的话,学生们会在这里聊些什么?

弹幕教学进入课堂

科技的发展为教育提供了无限

可能。当我们将网络盛行的弹幕视频搬进大学课堂,会是怎样的情景?这样的事情噱头十足,所以当重庆大学新闻学院“网络与新媒体”课程的张小强教授将这样的形式融入课堂教学时,不仅激发了学生的参与热情,也引起了媒体的关注。

2016年,重庆大学新闻学院教授张小强在“网络与新媒体”课上推出了弹幕教学,学生只须通过手机关注名为“微弹幕”的公众号,便可在课堂上发送弹幕,弹幕内容最终会通过教室的多媒体屏幕呈现出来。手机抢占了学生的注意力,让原本沉闷的课堂变得愈加死气沉沉。如何让学生更多地参与互动、恢复课堂生机是困扰张小强教授的一大难题。一次机缘巧合,张小强教授在观看视频的过程中

注意到视频弹幕划过，这让他产生了改变互动方式的想法。既然学生依赖手机且喜欢在线互动的形式，为何不让他们用手机参与到课堂互动中来呢？弹幕教学应运而生。

弹幕（barrage）是近年来流行的中文词语，原意是指用大量或少量火炮提供密集炮击，现在大量以字幕形式显示评论的现象也被称为弹幕。弹幕使用人群多为 90 后、00 后。伴随着越来越多的 95 后进入大学，他们的行为特征也越发受到学校和教师的关注。弹幕课堂受学生欢迎的原因或许也源于此。张小强教授在接受媒体采访时表示：“（弹幕教学）效果不错，学生在课堂上的积极性提升很多。”他说，由于弹幕教学举措与他所教的课程紧密相扣，每次提问后，学生都通过弹幕的形式给予各种回答，积极性很高。中国学生课上不爱互动似乎已成为共识，而弹幕教学的方式似乎为这群闷不作声的学生提供了另一个渠道。

不过，弹幕教学带来的创新让人

们看到了新时期教学革命的另一种可能。科技发展让各行各业都面临革新，视频本就是这场革命中的重要参与者，包括但不限于弹幕形式。

视频互动的另一种可能

赫伯特·金斯伯格是美国哥伦比亚大学教师学院心理学及教育学雅各布·希夫基金会的教授，在与哥伦比亚大学新媒体教学中心一起工作的过程中，他开发了一个让课堂教学中的视频内容更为有效和更具互动性的系统。

这个名叫教学视频交互的系统包括大量可以用于特定课程的视频。它不仅为学生提供通过网页浏览器访问视频的入口，而且允许学生选择剪辑视频以论文注解的形式使用它们。金斯伯格自 20 世纪 60 年代末期就开始将视频作为其课堂教学的补充方式，他发现，尽管价值巨大，但其面临的问题却让人倍感绝望。首先，在课堂中，他面临许多问题：视频播放过程中给学生提示，快进或者

后退……烦琐的任务破坏了课堂节奏。其次，网络不够发达，几乎没有好的办法能保证学生课下复习课程内容。

随着科技的发展，高速互联网络接入的普及和将旧视频转换成数字格式及网络流媒体的便捷让他找到了更好地将视频应用于教学的办法。因为学生可以在课下访问这些视频资料，对金斯伯格而言，VITAL 实现了其十分重要的功能：交互性。

每堂课之前，学生必须观看相关视频并使用在线工具写下交互报告，报告中要选择视频剪辑片段并把它插入到报告中作为注解。这不仅确保了学生能全神贯注地做作业，金斯伯格说：“它还改变了我的教学，同时我相信我的学生对课程内容的理解将更加深入。”

VITAL 的优点是它包括身份认证系统和可以跟踪每个学生努力学习情况的数据库，记录着学生每周的作业完成情况，这样既可以提醒学生推进学习进度，还可以将其学习进展反

馈给老师。另外，金斯伯格已经将他们班的期末作业设计成让所有学生制作属于自己的视频案例研究，并据此撰写注解解释视频剪辑中讨论的教育问题。他相信这将极大地促进学生的期末论文撰写。最初只有金斯伯格在他的课堂中使用 VITAL，而后其他课程和部门，例如情侣临床实践这门社会工作课程也开始使用这样的系统。

交互视频的未来

宾夕法尼亚州立大学贝克斯校区语言艺术和文学助理教授克莉丝汀·米切尔，在其教育理论和实践在线课程中使用了 EDpuzzle 来跟踪学生的学习进展，并以此记录他们观看指定视频的情况。“我可以看见谁登录并观看了视频，同时也能看见他们怎样回答问题。我只有在十分强调课程概念的视频中使用 EDpuzzle。”她说。在最初使用 EDpuzzle 时，米切尔创建的都是一些简易的但视频内容最凸显的问题。在对课程进行反思

时，她分享说感到遗憾的是这些问题都是一些浮于字面意思的问题，而那些高水平自定义问题不包括在内。

“如果再做这个，我可能会从视频的价值点出发设置问题，并建立更多的问责制。我还会让问题更加深入。”她说。

多媒体技术的发展让数字视频很快地成为教员向学生传授内容的流行方式。在混合式学习、翻转课堂或者在线学习中，教师通过可汗学院、YouTube、TeacherTube、TEDx及其他来源指定在线视频学习任务，也可以将自己的讲座视频分享给学生去学习，分配视频学习任务变得越来越普遍。然而，教员如何知道哪些学生观看了课程要求的视频？谁完整观看了视频？谁只是点开了视频但在视频播放时去做其他事情了？在那些观看了视频的人中，谁能掌握视频教授的概念？时至今日，借助某些工具，教员能够轻松地解决上述疑问。

交互视频评估工具不仅仅允许

将视频指定给学生观看，在这里还可以将对内容理解的评估问题嵌入到视频的某个点。当教员感觉某个很重要的概念涵盖在内，他可以设置一个问题，只有回答了这个问题才可以继续观看视频。看视频原本上是一种被动的学习模式，但通过讲师往视频中添加问题，学生会更多地参与学习进程，学习也会变得更为主动。教师和学生最终在设置问题和交互的过程中及时进行形成性评估。

交互视频工具最大的优势是为教师提供数据分析。教师可以通过交互视频工具提供的分析轻松了解到学生观看指定视频的情况和对概念的理解状况。课程程度的分析允许教师快速了解班级作业的进展。例如，当使用多项选择题，如果100个学生观看了视频并且全部回答正确，或许就没必要对那些分析数据进行更深入的研究。如果分析显示，一个班50%的人答错了同样的问题，讲师可以深入挖掘这些数据来确定哪个问题纯属个人失误，哪个问题存在错误趋

势，这或许表明在教学中存在常见的误解或者信息错误的问题。在这些数据的帮助下，讲员可以查明错误信息并在课上进行纠正。同时，教师还可以很容易地发现总是回答错误的学生，进而提供适当的支持资料提高其学习成效。

目前在美国较为流行的交互式视频评估工具除了米切尔使用的EDpuzzle，还包括 eduCanon 和 Zaption。总而言之，它们具有以下几个功能：

- 通过互联网从 YouTube 或者可汗学院等来源搜索已有视频。

- 将已有视频剪辑成从某点开始到某点结束的片段。

- 在指定的视频中添加录音作为旁白，或者通过录音添加其他额外的信息。

- 在指定视频中的任意节点嵌入自定义评价问题。

- 审查个别学生及课程的评估分析来确定已经完成作业学生的百分比。

- 学生可以创建自己的视频评估项目来作为课程作业。

研究者研究了 EDpuzzle, eduCanon, Zaption 三个交互视频评估工具。三个工具都提供一定程度的免费服务，也提供不同特征的增值服务选项。例如隐私问题，可以创建问题的类型，可以创建的任务数量等等。例如，EDpuzzle 的免费版允许无限制使用，允许开放式的和多项选择题。但是如果可以保证课程隐私，使用者需额外付费。最重要的是，这些工具都具有收集学生评估数据的功能，并且会编译成显示班级学习趋势及学生个人学习情况的报告。

或许，Zaption 网站上对它的描述最好地展现了交互式视频创建工具的重要性：“Zaption 帮助教学者将视频变得个性化，营造了交互式学习体验。结果是需要主动参与的活动。有了 Zaption 的分析，教员能够得到实时反馈和可操作的数据来跟踪学习进展。”

教员希望通过给课程增加视频元素以故事叙述的力量来吸引学生，并且，课程视频能够展示进程状况和那些仅通过文本或讲座很难展示的概念。这就是视频的巨大优势。

不过，视频无论多么引人入

胜，它都是一个被动的学习活动。增加的交互性元素并不一定能引起批判性思考。重要的是教员需要将 这些工具提供的分析数据或者学生学习经验与高阶学习活动相联系，以帮助学生实现更深层次的学习。

(来源：麦可思)

【校园信息】

我校接受省教育厅高校教学巡回诊断检查

11月20日至24日，受省教育厅委托，以王渊明、肖国飞、喻擎苍三位教授组成的专家组，对我校进行了为期一周的高校教学巡回诊断检查。

检查期间，专家组听取了叶兴国副校长关于本科教学工作的专题汇报；随机听课21节、看课10门次，涉及我校11个学院（部）的通识课和专业课；与分管教学工作副校长、分管学生工作副书记以及7个职能部门领导在内的10人次访谈；先后召开教师代表、教学管理人员、四个年

级学生代表座谈会；走访图书馆，学生教室、寝室、食堂；考察了稽山、镜湖两个校区的教学楼、实验室、新建图书馆等教学场所设施；查阅学校、学院的相关教学管理文件、文档；调阅4个专业毕业论文（设计）、2个专业实习报告和8门课程试卷。

11月24日下午，专家组在我校圆顶会议室召开教学巡回诊断检查反馈会，学校领导，督导委员会主任，各学院院长、书记、分管教学副院长，相关职能部门负责人参加了反馈会。

反馈会上，专家组首先肯定了我校教学工作的特色和所取得的成绩，认为我校办学目标定位明确，教学工作中心地位牢固；积极探索应用型人才培养体系，推进教育教学改革；国际化办学成果突出，校园文化建设特色鲜明；坚持外引与内培结合，有效推进师资队伍建设和教学管理制度健全，教学常规工作规范有序。专家组同时指出了巡查工作中发现的问题，建议学校加强对高等教育研究和教育改革的顶层设计，大力推进体制机制创新、教育教学创新、教学条件创新和校园文化创新，进一步优化学科专业结构、育人环境和人才培养模式。

我校校长徐真华感谢各位专家

认真细致、富有成效、切中实际的巡查诊断工作，表示学校将及时梳理专家组提出的问题，认真研究改进意见。他同时要求相关部门立即行动起来，对存在的问题逐条进行分析，制订整改计划，落实整改任务，不断提高我校的教学管理水平和人才培养质量。

据悉，为推进高校教学工作，提高教学质量，浙江省从2015年开始实行全省高校教学巡回诊断检查制度，教学巡查主要针对高校的教学制度建设、课程体系建设、课堂授课及学生实习实训指导、学业管理、教学评价、教学条件保障等内容。

(宣传部供稿)

我校举办 2017 届毕业生大型校园招聘

11月19日，“浙江省高校毕业生就业指导服务中心系列专场招聘会（绍兴专场）暨浙江越秀外国语学院2017届毕业生校园招聘”在我

校稽山校区举行。此次招聘会在校友总会、学生处招就办和各学院的共同努力下，通过前期走访省内各地市人才市场，利用网络、电话等方式与用

人单位建立联系,共引进单位463家,提供岗位数达12895个,其中需要小语种毕业生单位206家,共有2060个岗位。省教育发展中心主任罗万里,教育发展中心学生就业工作部赵健杰来校了解招聘会的工作情况并与相关地市领导进行了座谈,我校党委副书记施文妹陪同。。

本次招聘会得到了省内各市的大力支持,宁波市人力资源和社会保障局、宁波市江北区人力资源和社会保障局、慈溪市人力资源和社会保障局、平湖市人力资源和社会保障局等相关人保局组团来我校招聘。

施文妹在接受媒体采访时指出,学校通过举办招聘会和校友论坛,希望建立校企协作平台,积极培育毕业生就业市场,促进毕业生充分就业,提升实践教学、就业工作质量;此次招聘会学校邀请省内外400家左右用人单位进校招聘,为全校2017届4000多名毕业生提供面对面的选聘服务,为他们顺利就业夯实基础。

本次招聘会首次增设校友企业

招聘区,提供近千个工作岗位。杭州舜远进出口有限公司便是其中之一,负责人阮雪青介绍说:“公司里很多员工都来自越秀,我们非常认可越秀学生的语言能力,而且越秀小语种专业多,能满足我们公司在拓宽国际市场中的语言需求。”在招聘会现场,多家单位均表示,我校学生素质好,学习能力强,有吃苦精神,他们非常乐意选择越秀学生。

为了能在招聘会上找到合适的工作,毕业生们在会前做了充分的准备,拿着精心制作的简历早早的来到招聘会现场。今年我校国际商务、酒店管理、翻译三个专业的首届毕业生也参加了此次招聘会,来自国际商务的毕业生庄晨诗同学说:“我平时对外贸业务接触也比较多,此次学校组织的招聘会有200多家外贸公司,对我的毕业求职非常有帮助。”

截止到发稿前,招聘会上达成初步就业意向的有1695人,初步录取1025人。同时,为了更好的为毕业生做好服务,学校校友会联合校就业指

导中心，特在此次招聘会期间举办“校友论坛”，邀请部分校友与毕业

生面对面交流、分享就业、创业心得。
(宣传部供稿)

【督导专栏】

学校召开 2016-2017 学年第一学期教学督导工作会议

11月16日，学校2016-2017学年第一学期教学督导工作会议在行政楼E-201召开，洪明副校长、质量管理办公室全体成员、各学院（部）教学督导成员参加了会议。会议由学校教务处（质量管理办公室）副处长付达院主持。

付达院副处长对本学期督导室各项工作作了布置和说明。希望教学督导们在结合本学期学校本科教学工作重点的基础上，有针对性地开展具体工作，特别是要配合各二级学院（部）和有关职能部门，在新入职教师培训、青年教师发展、教学秩序、教学方法和教风学风建设等关键问题上加强跟踪督导，积极建言献策。

同时针对下周教育厅高校巡查组教学巡查工作，付达院副处长向教学督导们解读了相关文件，并希望教学督导们对学校和各二级学院（部）的教学和管理工作展开全方位的教学督导，力求从整体上促进教学和教学质量的提高，以良好状态迎接省教育厅高校巡查组的教学巡查。

会上，督导组围绕会议主题畅所欲言，分别就本学期如何更好开展督导工作以及督导工作中发现的问题进行了交流，提出了合理化的建议，并进一步明确把提高教学质量作为本学期的工作重点，关注专兼职教师教学的规范性，学生学习的参与性，注重青年教师教学水平

的提升，建议加强各学院（部）督导室管理和建设、教学管理规范化、提高多媒体课件质量等，为提高教学质量提出切实有效的措施。

洪明副校长在认真听取大家的发言后，做总结讲话。她首先表示对各位督导们的辛勤工作表示感

动，并感谢各位督导们对学校教学工作提出的宝贵意见和建议，学校将认真研究并逐步落实到实际工作中。她希望各位督导老师们继续为学校的教学工作添砖加瓦，帮助学校提高教学质量、永葆教学活力，为学校的教育事业做更大贡献。

（质量管理办公室供稿）

吴老师好样的！

近日，根据学校要求，下课堂到大学外语部进行听课考察。

听课对象是教授法语专业二外综合英语的吴双姣老师。事前即有耳闻，该教师教学出色，是年轻教师中的佼佼者，听课在次，重要的是给予指导，以便培养。果不其然，一节课下来，笔者深感传言不虚。虽说教的是大学外语，吴老师自始至终全英语教学，一口漂亮的英语，语音语调纯正，表达自然、流畅。对课文的分析、讲解等处理到位，思路清晰，重点突出，内容充实。学生语言方面的训练

与运用别开生面，不仅有常见的用课文中应掌握的单词进行汉英翻译，还创设出情境让学生在情境中运用语言。吴老师设计的问题贴近生活，且都是有意思的话题，学生们都能参与到课堂讨论中。分组讨论时做到深入各组巡视、提示，督促每个学生参与讨论并及时提供必要的帮助，而不是像有的教师那样讨论任务下达后听之任之。

整个教学过程中，吴老师热情洋溢，始终面带微笑，令学生感到亲切，没有距离感，从而能积极、放松地参

与课堂教学活动，从学生回答问题的质量看，学生们也的确得到了有效的训练，其英语表达水平已看不出与英语专业的学生有什么差异。吴老师好样的！不愧叫“双佼”（这里不妨篡

改一下芳名，改女字旁的“姣”为单人旁的“佼”：“双佼”者，佼佼者也）！

（英语学院督导供稿）

本学期新开印尼语听课记

2016-2017 学年第一学期，东语学院这个大家庭新增加了印尼语种，这样，由原来的日语、朝鲜语、阿拉伯语，加上新开课的印尼语扩展到 4 个语种。

因此，在本学期东语学院督导工作的计划中，将对新开语种的听课和看课列为了本学期督导工作的重点之一。新开课程，面临着多方面的考验。从教材到教师队伍，从学生的反响到课堂效果，到底会怎样？这是把对印尼语的听课列为重点的主要考虑。

新生开学第一周起，东语学院的全体督导就开始陆续对印尼语 1601

班进行了听课，并在期初阶段，将听课结果汇总成专项报告提供给东语学院领导，对院领导全面掌握新开课情况起到了下情上达的辅助作用。督导们通过对各课程和各位任课教师的多角度多层面的听课，给出了学科负责人平均评分在 90 分以上，年轻教师平均都在 85 分以上的评价，对听课结果总体是满意的。同时，也通过文字汇总，针对听课中发现的诸如板书、PPT 效果，互动较弱，前后内容的衔接技巧等方面问题提出了意见和建议。

按照督导工作计划，通过现在的期中教学工作检查和期末阶段的听

课情况，还将形成一个工作总结报告提交给院领导。期待年轻的印尼语同事们以更好的教学成果，旗开得胜，

为本学期画上一个完美的句号。

(东方语言学院督导供稿)

运用网络平台进行课堂教学新模式的探索

在本学期教学检查听课过程中，有幸听到国际商学院郭景璐老师的一堂《管理心理学》课，感到教学方法新颖，教学手段先进，是一种基于网络时代如何提高学生学习兴趣、激发学生参与热情的新的教学模式，个人认为这种尝试值得处在网络时代从事第一线教学工作的教师们借鉴与参考。

首先，郭老师选择“喜马拉雅”移动广播平台，先将授课内容录制到“喜马拉雅”电台中，并配以美妙的背景音乐让学生们课后下载收听。然后在课堂教学中运用大量的事例，结合“关键术语”有针对性地进行讲解和穿线，使枯燥的内容变得生动有趣，易于接受。

其次，郭老师在“喜马拉雅”平

台上开设了三个栏目：一是《管理心理学》，该栏目主要对重点、难点、知识点进行梳理和介绍；二是《触摸心底的絮叨》，该栏目主要对心理学中的定律、规则以及法则等进行趣味性的讲解；三是《解读问答》，该栏目要求学生积极参与并评论，老师有针对性地对学 生提出的问题 进行回 答，再结合课堂教学中的互动环节进行总结与反馈。

第三，郭老师还提出了“行程式”的考评办法，即通过“一听二评三看四念五问六答七写八考”的办法来完成。（一听“喜马拉雅”中《管理心理学》内容的讲解，通过发泡泡条进行留言；二评“喜马拉雅”中《触摸心底的絮叨》内容的解说，在不同的文件下进行评论；三看教学课件上的

知识点，随时掌握学生课堂参与度与出勤情况；四念基本概念及重难点，加深理解并形成较深的印象；五问是利用下课前几分钟时间让学生把当前课程中的问题向老师进行书面提问；六答即针对课堂讲授过程中老师提出的问题请学生作答；七写是让学生根据职业方向选择，写一份职业规划书；八考则是期末考试）。其中前七项每项占10分，共70分，第八项最后考核占30分。整个成绩分布在各行程中，是一个累积的总成绩，这样多环节考评，避免了期末成绩评定不公不实现象的发生。

总之，这种经过认真设计、利用移动互联网平台进行的全新的教学模式，是郭老师课堂教学的一种尝试和探索。诚然，在课程内容、环节与问题设计上，是否充分考虑了学生的接受能力，是否有一定的梯度，是否解决了学生网络阅读与评论的主动性和可控性等问题，正是我们在未来的教学中需要进一步调整、完善和总结的地方。我们坚信老师在教学改革的路路上，任何一点付出与贡献都会对越秀的教育、教学起到促进和推动作用。

（国际商学院督导供稿）

网络传播学院开展教风学风大检查

为了推动教风学风建设，落实省教育厅教学检查的成果，网络传播学院11月27日至12月2日，开展了为期一周的教风学风大检查，参加检查的人员为系部主任和教学督导，要求每人需检查四次以上听课。检查的

内容主要有教与学两个方面。在教风建设方面，重点放在教学常规的落实，教案、教材、教学大纲、授课计划、学生点名册等教学资料的完备情况，教师上课的教学过程的规范性，各项教学规章制度的落实等。在学风

建设方面，主要检查了学生到课率、听课状态等。

检查的情况来看，整体情况良好。一是教师教学准备都比较充分，各项教学资料基本备齐，教学投入，教学认真，教学常规规范。二是学生到课率都普遍较高，学习状况良好。

过去带早餐进教室的现象已有很大改进。存在的不足之处：对一些翻转课堂的设置与管理，需要进一步探索，提升教学效果。少数高年级学生，特别是毕业班的学生，因为实习、找工作等方面的原因，有些班级到课率不高。

（网络传播学院督导供稿）