



浙江越秀外国语学院
ZHEJIANG YUEXIU UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES

质量管理信息简报

质量管理办公室

第 2 期
2016 年 4 月

本期要目

【前沿动态】

1. 教育部发布中国高等教育系列质量报告
2. 提高质量需要持续发力
3. 新建本科 成长之路如何走
4. 聚焦：慕课，能否掀起教育改革风暴？

【校园信息】

1. 千名考生参加我校“三位一体”综合评价招生考试
2. 浙江越秀外国语学院 2016 届本科毕业论文（设计）中期检查结果通报
3. 学校召开 2016 年 3 月学生信息员反馈会
4. 2016 年 4 月课堂听课情况反馈

【督导专栏】

1. 青年教师教学技能比赛听课印象记
2. 优秀青年教师典型案例

【前沿动态】

教育部发布中国高等教育系列质量报告

这次发布的《中国高等教育质量报告》实现了两个“首次”，这是中国首次发布《中国高等教育质量报告》，这也是世界上首次发布高等教育质量的“国家报告”。对中国高等教育发展和改革，对世界高等教育发展和改革来讲，这都是一个创举，具有里程碑意义。

一、系列质量报告的研制目的

系列质量报告积极回应了李克强总理在十二届人大四次会上《政府工作报告》中提出2016年要“发展更高质量更加公平的教育”的战略部署；积极回应了2016年全国教育工作会议提出的“全面提高质量”的战略主题；积极回应了社会各界和公众对中国高等教育质量的热烈关切。

系列质量报告由四本报告组成，即1本总报告《中国高等教育质量报告》和3本专题报告，分别是《中国工程教育质量报告》《全国新建本科院校教学质量监测报告》《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》。

四本质量报告的内容，紧紧呼应“十三五”阶段高等教育“提高、争

创、优化、转型”四大主要任务，即提高教学水平和创新能力、争创世界一流大学和一流学科、优化学科专业布局和人才培养机制、支持具备条件的普通本科高校向应用型转变的新任务新要求。

《中国高等教育质量报告》，以社会需求适应度、培养目标达成度、办学条件支撑度、质量保障有效度、学生和用户满意度五大标准维度，力图全面回答、全方位展现中国高等教育整体质量状况；《中国工程教育质量报告》以面向工业界、面向世界、面向未来三大视角，展示中国工程教育质量现状、问题与出路；《全国新建本科院校教学质量监测报告》用“高等教育质量监测国家数据平台”的“大数据”精准监测新建本科学校的“三基本”（办学条件基本达标、教学管理基本规范、培养质量基本得到保证）实现情况；《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》以“两突出”（突出学校办学定位的地方性、突出人才培养类型的应用型）为标准，全面客观深度展现近170所经过合格评估过的新建本科

院校的教育质量。

二、系列质量报告的主要特点

从2012年开始，教育部评估中心着手中国高等教育质量报告研制探索工作。这次公开发布的中国高等教育系列质量报告，是由教育部评估中心会同厦门大学、北京航空航天大学、北京教科院、合肥学院等高水平专家团队精心研制而成。

一是充分体现和运用“大数据”理念和**技术，用数据和事实说话**。系列质量报告参考了4000多位评估认证专家的质量评估报告、700多所高等学校质量报告、基于高等教育质量监测国家数据平台的40多万个数据，并对20多万份专门调查问卷、数百人次深度访谈进行了系统分析整理统计。

二是在国内评估和国际认证的**成功实践基础上，推出全新的高等教育质量**标准****。无论是全口径高等教育质量的“五个度”质量维度，还是工程教育质量的“三个面向”，或者新建院校“三基本、两突出”，都基于中国高等教育实际，借鉴国际教育质量评价先进经验，建立了自己一整套具有“中国特色、世界水平”的质量新标准新体系。

三是**强调国际可比性，把握高等**

教育质量评价标准的国际实质等效

性。工程教育质量强调国际完全实质等效，尤其突出了国际工程联盟组织提出的以学生为中心

(Students-Centered)、成果导向(OBE)、质量持续改进(CQI)，得到了《华盛顿协议》组织来华考察专家的高度认可；《中国高等教育质量报告》的“五个度”标准，也具有国际通用性和普适性，是中国质量标准领域的新探索，也是对世界高等教育质量标准的新贡献，得到联合国教科文组织、经合组织、欧盟、国际高等教育质量保障联盟等国际组织与专家的高度评价。

四是**强调全面客观，全方位展示中国高等教育的自信与自省**。对中国高等教育取得的成就给予积极肯定，展现我们充分的教育自信，同样直面中国高等教育存在的问题，展示我们冷静的教育自省，力图为今后中国高等教育提高质量精准发力提供重要依据。我们用8个字来概括研制发布系列质量报告的目的和意图，就是“存史、资政、预警、导研”。

三、系列质量报告的重要结论

(一) **历史纵切面：中国高等教育“井喷式”飞速发展，对中国经济社会翻天覆地的历史性变化起到人**

才和智力的决定性支撑

用数据和事实说话：

一是绝对量的变化：以高等教育在学总规模为例。新中国成立的 1949 年：11.7 万；改革开放的 1978 年：86.7 万；刚刚过去的 2015 年：3700 万，与新中国成立时相比，高等教育的规模增长超过 310 倍，位居世界第一。目前，全世界平均每 5 个在校大学生中至少有 1 个是在中国高校学习的。

二是相对量的变化：以高等教育毛入学率为例。新中国成立的 1949 年：0.26%；改革开放的 1978 年：1.55%；刚刚过去的 2015 年：40%，与新中国成立时相比，高等教育毛入学率增长超过 150 倍，预计到 2019 年，将达到 50% 以上，进入高等教育普及化阶段。

三是国内生产总值（GDP）：建国后首次统计的 1952 年：679 亿元人民币；1978 年：4545 亿元人民币；2015 年：67 万亿元人民币与 1952 年相比，增长了 1000 倍，成为世界上二个 GDP 超过 10 万亿美元的国家之一。

四是全球 500 强企业中，中国企业已占 106 家。

新中国成立至今，中国高等教育

为国家经济社会发展培养人才 8400 多万。中国翻天覆地的变化如果没有中国高等教育接近 1 亿人才和智力的贡献和支撑，是难以想象的。因此我们说中国高等教育取得了伟大的、辉煌的、无以伦比的历史性成就，为国家和社会做出了伟大的、辉煌的、无以伦比的历史性贡献。

（二）时代横切面：“做大”的基础上开始“做强”，“五个度”展现中国高等教育的真实面貌

一看社会需求的适应度：人才数量充足、类型多样。

中国高等教育“体量”世界最大，极大满足了人民群众“上大学”的强烈愿望，人才培养为各行各业提供了强有力的基础支撑。新世纪以来，中国高等教育实现跨越式发展，2015 年在校生规模达 3700 万人，位居世界第一；各类高校 2852 所，位居世界第二；毛入学率 40%，高于全球平均水平。高等教育发展与国民经济发展基本同步，并适度超前。2000 年以来，为适应地方经济发展，中国主动调整高等教育布局结构，与区域经济社会发展步调保持协调。新建院校助推中国高等教育大转型，占据“半壁江山”，与产业结构对接更加紧密。

二看培养目标的达成度：质量的

“软实力”显著增强，特色发展势头强劲。

按照教育规划纲要提出的“四种类型”（即：创新型、复合型、应用型、技能型）人才培养的要求，现在扭转了以往“千校一面”的状况，高等学校正在朝着各安其位、各显其能、特色发展，争创一流的方向发展。

一些重点建设高校和科技创新成果的影响力大幅提升，全国哲学社会科学领域85%以上的科研成果集中在高校，在国家自然科学“三大奖项”中高校获奖数量占据三分之二以上，高校在国家创新体系中的地位日益凸显，高等教育综合实力和国际竞争力有了较大提高，对国家创新体系建设的贡献度显著提升。新建本科院校对于人才培养目标定位也更加切合实际。2009年之前，新建院校自觉面向地方、行业培养应用型人才的比重不足80%；2009年之后，100%的新建院校的办学定位是地方性应用型。

围绕“怎么去培养人”，校企合作、行业协作的一套“组合拳”取得明显进展，校内外联合培养和协同育人初见成效。

三看办学资源支撑度：质量的“硬指标”高速增长，部分985大学硬件达到世界一流水平。

中国高等教育“硬件”建设数量上井喷式增长，各级各类高校面貌焕然一新。2013年与2003年相比，全国高校教育经费总收入增加了3.6倍，公共财政预算教育经费增加了4.9倍，高校生均公共财政预算教育支出增加了1.7倍。从2010年到2014年，全国高校固定资产总值增加了42.15%，教学、科研仪器设备资产总值增加了57%；十多年来，全国高校专任教师数增加2倍多，而且超过半数以上的专任教师具有研究生学位，45岁以下的青年教师占到专任教师总数的三分之二，他们将成为建设高等教育强国的中坚力量。

四看质量保障有效度：质量的“保障体系”开始迈入世界先进水平。

中国高等学校全面建立起内部质量保障制度，90%以上的高校成立了专门性质量保障机构，有效开展各种形式的质量评价。

中国建立了基于大数据和互联网+的国家高等教育质量监测平台，建立了一整套高等教育质量标准，建立了以院校评估和专业认证为支柱的评估制度，广泛开展国际领域质量保障合作，走出了一条“主体多元、形式多样”的质量保障新路子。

院校评估确立的“五个度”质量标准，日益得到国际社会认可和积极评价；工程专业认证标准、程序、方法、结论等被认为与“华盛顿协议”高度一致，认证专家工作水平专业一流。

中国评估首次走出国门，实现历史性突破。受俄罗斯国家公共认证中心的正式邀请，2015年10月至12月，教育部高等教育教学评估中心先后分批赴俄评估。本轮赴俄评估开拓了中俄两国高等教育合作的新领域，具有标志性意义，在国际上也具有重要的里程碑意义。

当前，中国高等教育的体量和质量也日益引起了国际同行的高度关注，2016年，美国麻省理工学院校长将赴中国以教育部评估中心评估专家的身份，参加评估中心组织的对中国高校的评估。

五看学生和用户满意度：质量的“客户评价”口碑较高。

各类高校基础设施和教学、生活环境等整体提升幅度较大，在学生成长成才方面加大人员、资源投入和制度保障，学生的在校学习体验和生活环境的满意度较高。相关调查显示：总体上看，全国高校的学生院校满意度分值为4.09（5分制）。579所普

通高校的抽样结果显示：学生对教师教学水平总体认可，高校学生评教的“优占比”达70%以上。高校普遍坚持以用户需求为导向，社会用人单位对毕业生综合素质和专业能力表示认可，对院校提供的就业服务质量满意度较高。

（三）中国高等教育质量短板和软肋也较突出

与世界高等教育强国相比，中国高等教育问题依然不少。主要表现为“四不够、一不高”。

其一，学科专业设置优化不够，科研水平和成果转化率不高，“短板”问题依然严重。

其二，创新人才培养力度不够，高校创新创业教育仍是“软肋”。

其三，高水平教师和创新团队不够，教学经费和实践资源不足，实现由量到质的新跨越仍是突出问题。

其四，质量意识和质量文化不够，绩效评价不力，不少高校“等靠要”思想还相当严重，对教师评价“重科研轻教学”。

其五，就业与所学专业相关性不高，不同类型院校学生对学习过程体验和就业状况满意度存在不平衡现象，“级差”现象明显。

四、结语

中国高等教育的作用已不仅仅是过去的“全面支撑”，更要转变为当前和未来的“率先引领”。在“十三五”开局的大战略大背景下，高等教育红利就是人力资本红利，是中国持续发展、由“大”变“强”的源动力。一百多年来的近现代中国发展史

告诉我们，当国家处于生死存亡的极度动荡时期，教育不能救国；当国家处于和平建设时期，教育能够兴国；当国家处于伟大复兴的跃升时期，高等教育可以强国。

（来源：中国教育报）

提高质量需要持续发力

4月7日，由教育部高等教育评估中心组织编写的《中国高等教育质量报告》正式发布。随之，迅速在社会上产生广泛反响。这从一个侧面表明，高等教育质量问题已不仅仅是高等教育内部的事情，而且是直接关涉亿万万个家庭子女的成长成才、就业发展，关乎群众切身利益的大事情。

新世纪以来的十余年间，我国高等教育以大基数、高速度、低成本为显著特征，实现了由精英向大众化阶段的历史性过渡。正如报告显示的那样，在2000年至2015年短短的16年间，我国新建本科院校678所，占全国普通本科院校的55.6%。2015年，高等教育在校生规模已达3700万人，位居世界第一；高等教育毛入学率已达40%，略高于全球平均水平。高等教育的快速发展，极大地满足了人民

群众接受高等教育的强烈要求、促进了经济社会的快速发展。现在，我国每年新增就业人口中，接受过高等教育的人口占比已经接近60%，人力资本素质显著提升，人才红利正在显现。

在“上大学难”的问题基本解决之后，人们的目光自然会聚焦在质量问题上。如果质量不高，办学投资就是低效，老百姓上大学就划不来，很多问题就会随之而生。因此，扩招以来的质量问题，成为人民群众以及政府、学校共同关心的焦点问题之一。可喜的是，质量报告回应社会关切，以数据和事实说话，给出了一个比较客观的说法：在学校、政府、社会和学生的共同努力下，本科教学“兜住了质量底线”，正在继续爬坡攀升！

透过这份报告，我们也看到，尽

管有若干高校已有百余年的办学历史、一批高校也有半个多世纪的办学经验，但很多高校只有一二十年的办学经历。新建高校占全部高校的半数以上，其中不少高校还处在初创期或正走在由初创向成熟的路上。因此，可以说，我国的高等教育还很“稚嫩”。正因为这样，提高教育质量、让学生享有更高质量的教育，任重而道远，需要我们持续努力。

提高教育质量要持续提升办学核心要素的品质。办学条件是提高教育质量的保障。世纪之交，经过大改革、大建设、大发展，我国高校的基本办学条件特别是教学设施建设和仪器装备条件得到了改善。近年来，办学条件建设的重心已经逐步转向补足和提升办学核心要素的数量和质量上。这些核心要素包括教师队伍的数量、结构与质量、实验实训基地建设、课程与教材建设等。这需要确立以人为本的教育发展观，需要政府的持续投入和以教师发展为中心的政策支持，需要高校树立以提高质量为核心的教育发展观，注重内涵发展，把教育资源配置和学校工作重点集中到持续提升办学核心要素，强化教学环节、提高教育质量上来。当前，尤其要抓住教师队伍特别是青年教

师队伍建设这个关键，加大培养力度，使教师队伍的职业能力和师德素养有一个整体性提升，为全面提高教育质量夯实基础。

提高教育质量要面向全体学生。人民群众对教育放心和满意的根本在质量，质量建设的主体是高校。高校必须把“以全体学生发展为本”的理念渗透、落实到教育教学的每一个环节，让每个学生在校学习期间都能平等地获得高质量的教育。学校的教改试验要积极推进，但不能只满足于少数学生的提高，更要体现以全体学生的成长发展为旨归；“试验班”不能只是学校的“盆景”点缀，试点的经验要尽快能在面上繁花似锦，使全体学生受益，使广大学生得到更多的获得感。与此同时，提高教育质量还要在有效供给方面下功夫。未来5年，我国高等教育将迈入普及化发展阶段。伴随着普及化程度的不断提高，受教育者的个性化需求将则成为对高等教育质量的必然要求。高质量的教育必须能够提供多样化的供给以满足受教育者的个性化需求，包括不同年龄段受教育者的选择性需求。因此，高质量的教育同时也是面向全体受教育者、满足全体受教育者多样化需求的教育。

提高教育质量要注重建设质量文化。影响高等教育质量提升的因素很多，但是质量文化对其影响更为直接、更为根本，也更为广泛和久远。质量文化是全校师生对教育质量不断提高的共同追求，体现在学校的人才培养方案中，体现在课程建设中，体现在课堂教学中，体现在学校制度上，体现在校风学风上。质量文化建设渗透在学校工作的方方面面，但重点在课堂。试想，一个连作为教学主阵地的课堂都搞不好的学校，怎么谈得上提高教学质量？良好的质量文化可以将教师、学生、管理者凝聚起来，形成共同的价值追求和行动自觉；良好的质量文化也可以使用人单位及其他利益相关者形成共识，最终成为一种促进质量提升的潜移默化的巨大力量。质量文化不是一下子形成的，需要长期积淀，渐成风尚；**质量文化也不是靠钱堆出来的，需要崇高的价值引领和责任担当。**

提高教育质量要拓展国际视野。建设人类命运共同体，不仅是一个外交工作理念，而且也应是教育发展中起重要作用的理念。2013年4月，习近平总书记在给清华大学的一封信中说：“今天的世界是各国共同组成的命运共同体。战胜人类发展面临的

各种挑战，需要各国人民同舟共济、携手努力。教育应该顺此大势，通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。”我们应当以更加宽广的胸怀、更加丰富的文化知识，培养学生的世界眼光。在全球视野下，一个国家的教育是否成功已经不能只由各国自己确定的标准说了算，还要看该国教育质量在全世界教育体系中的表现。由于各国文化传统、经济水平、社会制度的不同，各国的教育会在一些方面不具可比性，但在教育质量的许多方面还是可以比较的。因此，教育评价指标的确立至关重要。我们要拓展国际视野，在加强与各国高等教育的交流与合作中，稳步推进在可比性指标上的国际实质等效标准，促使我们教育质量的评价标准既有中国特色、又具世界水平。

今天的中国高等教育已经站在了由大向强的新起点上，加快高等教育现代化进程，建设高等教育强国的核心是坚持育人为本、提高质量。合抱之木，生于毫末。提高教育质量，

需要我们持续发力、久久为功；提高

教育质量，我们永远在路上。

（来源：光明日报）

新建本科 成长之路如何走

2000年以来，为适应地方经济建设和社会发展的需求，我国通过合并、升格、新建等方式建立了一批服务地方和行业发展的本科院校。这些学校主要位于省会城市之外的地级城市，对于满足地方适龄人口接受高等教育的需求、促进地方经济社会发展发挥了重要的作用。

然而，产学研合作教育难以满足应用型人才培养的需要，专任教师队伍数量不足等瓶颈日益制约着这些学校的成长之路。如何让新建本科院校的办学质量进一步提高？让我们依据教育部高等教育教学评估中心所做的“高等教育质量系列监测报告”，一同探讨。

■ 案例

■ 大连东软信息学院主动适应国家、地域和信息技术（IT）行业发展需要，提升人才培养质量，确立了培养“基础知识扎实、掌握最新 IT 技术、具有创新精神和实践能力的‘实用化、国际化、个性化’的高素质、应用型高级专门人才”的目标，

设定了“有特色高水平 IT 应用型大学”的发展目标，并提出“立足东北，面向全国，服务于 IT 产业及相关行业”的服务面向。在明晰的办学定位与发展目标的基础上，学院满足了社会对 IT 人才的需求，适应了社会经济发展的需求，为东北地区的 IT 行业发展作出了积极的贡献。

■ 巢湖学院高度重视本科课程主讲教师的资格审查工作，严把上岗关。新进人员和新开课人员必须进行试讲，严格执行试讲制度。2013 年，学校为本科生上课的主讲教师共有 537 人，其中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位并通过岗前培训的 504 人，占主讲教师总数的 93.9%。有 29 位教授主讲本科课程，占教授总数的 85.29%。学校修订教师业绩考核办法，把教学作为教师业绩的主要考核指标和内容，并对教授为本科生授课的基本工作量做了明确的规定，鼓励、引导教授为本科生讲课。

■ 贺州学院持续完善有关教学

投入的规章制度，坚持教育经费优先保障教学需要，在预算编制与执行过程中优先保证教学经费投入，教育经费安排与使用优先用于保障教学基础设施投入、改善实践教学条件和专业内涵建设等，在总体办学经费紧张的情况下，仍然确保教学经费足额投入并逐年增加，2012 年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达到 12.8%，12.8%，生均教学日常运行支出由 2010 年的 1048 元提高到 2281 元，增长了 117.7%，约为教育部合格评估指标要求的两倍。

1. 高等教育内涵式发展，新建本科院校应走特色之路

自 2000 年以来，新建本科院校数量逐年增加，每年增加的具体数量不同。新建本科院校设立时间基本可划分为三个阶段：2000-2004 年为第一阶段，新建院校数量波动大、不规律，最多为 2004 年的 47 所，最少为 2001 年的 7 所；第二阶段为 2005-2009 年，新建院校数量逐年递减，最多为 2005 年的 28 所，最少为 2009 年的 10 所；第三阶段为 2010-2014 年，新建院校数量逐渐递增并趋近稳定，最多为 2013 年、2014 年的 23 所，最少为 2011 年、2012

年的 15 所。

分地区来看，东部地区在 2002 年、2004 年、2005 年、2010 年、2013 年、2014 年新建院校数量达到两位数；中部地区在 2000 年、2002 年、2004 年、2010 年新建院校数量达到两位数；西部地区在 2003 年、2006 年、2009 年、2012 年新建院校数量达到两位数。新建本科院校主要位于地级市，目前全国所有省、自治区、直辖市，仅青海、西藏未设有新建本科院校。从新建本科院校区域分布来看，东部地区 119 所，占 38.1%；中部地区 108 所，占 34.6%；西部地区 85 所，占 27.2%。

在 312 所新建本科院校中，综合院校数量最多，达到 123 所，占 39.4%；其次为工科、财经和师范院校，其中工科院校达到 78 所，占 25.0%，财经院校达到 34 所，占 10.9%，师范院校达到 30 所，占 9.6%；农林、医学、民族院校较少，分别占 1.6%、1.6%和 1.0%。

当前，我国高等教育已经进入内涵式发展的新阶段，新建本科院校应在原有学科优势的基础上，走特色发展之路。

2. 师资建设是新建本科院校提高办学质量的重要依托

近年来,新建本科院校将师资队伍的建设与发展作为学校办学发展的重要依托,制定了相应的人才引进与培养培训政策,持续强化“双师型”师资队伍建设,总体上对实现应用型人才培养目标发挥了很好的支撑作用。

此外,新建本科院校普遍设立了教师教学发展机构,开展相关培训,同时鼓励教师进行境内与境外培训。为了加强专任教师的行业背景与工程背景,学校特别鼓励教师到行业中进行培训进修,校均达到60.1人次。同时,学校着力提升在职教师的学历水平,改善教师学位结构,鼓励教师攻读硕士和博士学位。

新建本科院校的生师比为20:1。在新建本科院校中,生师比未达到基本办学条件限制招生要求的院校有72所,占23.1%;达到限制招生要求但未达到合格要求的院校有157所,占50.3%;达到合格要求的院校有83所,占26.6%。

在学位结构方面,具有博士学位的专任教师有15176人,占8.4%;具有硕士学位的专任教师有104886人,占58.4%;具有学士学位的专任教师有46491人,占25.9%;无学位的专任教师有13189人,占7.3%。自2011

年以来,新建本科院校具有博士学位和硕士学位的专任教师比例分别从5.6%和50.5%稳步上升至8.4%和58.4%,具有博士学位和硕士学位的专任教师比例达到合格要求的院校比例从66.3%上升至90.0%,专任教师学位结构得到不断改善。

在职称结构方面,具有正高级职称的专任教师有15349人,占8.5%;具有副高级职称的专任教师有46163人,占25.7%;具有中级职称的专任教师有78177人,占43.5%;具有初级职称的专任教师有26545人,占14.8%;无职称的专任教师有13458人,占7.5%。

此外,在新建本科院校中,“双师型”专任教师共计36801人,占20.1%;具有行业背景的专任教师共计21904人,占12.1%;在具有行业背景的专任教师中,具有工程背景的共计12568人,占具有行业背景专任教师总数的57.4%。2011年以来,学校着力强化“双师型”发展导向,新建本科院校“双师型”专任教师比例从2011年的17.0%稳步上升至20.1%,具有行业背景的专任教师比例从7.6%持续增加至12.1%,特别是具有行业背景的专任教师中具有工

程背景的比例从 40.6% 跃至 57.4%，增幅显著。

3. 新建本科院校办学条件与设施持续改善

2011-2014 年，在“教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例”这一观测点上，达到合格要求的新建本科院校比例从 40.0% 上升至 62.7%，生均教学日常运行支出达到合格要求的院校比例从 54.7% 增加至 84.3%。从 2011-2014 年的整体发展情况来看，新建本科院校教学经费投入呈现增长态势，经费年度增长机制日趋成熟。与此同时，以生均教学科研仪器设备值、生均藏书量和生均教学行政用房面积为代表的三大核心生均指标实现阶梯式增长，特别是生均教学科研仪器设备值达到合格要求的院校比例已经超过 90%。

2011-2014 年，新建本科院校的生均教学科研仪器设备值、生均藏书量、生均教学行政用房面积等指标得到明显改善。

新建本科院校教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 15.7%。其中，教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款

与学费收入之和的比例达到合格要求（13%）的院校共计 192 所，占 62.7%；未达到合格要求的院校共计 114 所，占 37.3%。

新建本科院校生均教学日常运行支出为 1996.4 元。其中，生均教学日常运行支出达到合格要求（1200 元）的院校共计 258 所，占 84.3%；未达到合格要求的院校共计 48 所，占 15.7%。

在教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例（比例）和生均教学日常运行支出（绝对值）两项指标上，均未达到合格要求的院校有 34 所，占 11.1%；仅在比例指标上达到合格要求的院校有 14 所，占 4.6%；仅在绝对值指标上达到合格要求的院校有 80 所，占 26.1%；两项指标均达到合格要求的院校有 178 所，占 58.2%。

4. 新建本科院校面临若干瓶颈待突破

产学研合作教育难以满足应用型人才培养的需要，大学生实习实训条件有待改善。不少院校对产学研合作教育的认识不到位，产学研合作教育实践的层次较低，体制机制不健全，部分院校的校外实习基地数量偏少，学生的受益面小，尚难以满足

应用型人才培养的要求。

专任教师队伍数量不足，结构不合理，教学水平亟待提升。随着新建本科院校的规模快速扩张并逐渐确立了培养应用型人才的办学定位，专任教师队伍数量不足和结构不合理的问题也突显出来。一方面，专任教师队伍数量配备不足，另一方面，专任教师的结构还有很大的优化提升空间。

部分院校教育教学条件薄弱，没有形成逐年增长的稳定经费投入机制。首先，新建本科院校教学经费投入仍然存在一定的缺口。2014年，

有37.3%的院校教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例未达到合格要求，高于2013年的31.4%。

质量保障队伍结构问题突出，质量保障相关制度执行不到位。新建本科院校教学管理队伍整体素质不高，具有学士学位或无学位的人员、具有初级职称或无职称的人员所占比例较高。另外，质量监控队伍整体年龄偏大、学历偏低，难以适应教学内容和方法快速更新的现状，也影响了教学质量监控的实施效果。

来源：（光明日报）

聚焦：慕课，能否掀起教育改革风暴？

大规模、开放式在线课程，简称“慕课”，其出现曾被认为将掀起颠覆传统大学的教育大风暴。其建设发展现状如何？给教育带来了哪些实质性改变？记者近日进行了一番探访。

放上网就是慕课？

理解过于泛化

自2015年3月南京大学4门课程上线国际慕课平台coursera以来，该校已有11门课程上线，其中《心

理学与生活》等两门课程还曾登陆首页成为中国学习者最欢迎的课程。

国内的慕课平台，包括高校、教育组织、商业组织供应的各类平台。在教育部“爱课程”中国大学慕课中，南京大学新上线5门课程，东南大学上线3门课程，南京航空航天大学上线1门课程。而清华大学的“学堂在线”中，东大上线4门课程，苏大上线2门，南大和南理工各上线1门。各高校都在有意识地推进慕课，去年

省教育厅在品牌专业评审要求中明确提出，高校应完成若干门慕课建设任务。

“放上网的，不一定就是慕课”，南京大学电子系副教授王自强说，社会上对“慕课”的理解存在泛化。不少线上课程只是把老师上课过程录像，跟过去的“电视大学”没有太大差别，“质量不高，甚至有错误、矛盾之处。慕课推行过程中怕的不是数量少，而是质量低。”

据北京师范大学远程教育研究中心对国内96个慕课平台所做调查，几乎每个大平台都有100多门课程，但很少既提供课程资源又提供学习服务。所统计千余门课程80%基本无互动，只是传统课堂搬家，与吸引几十万人同时上线学习讨论的“慕课”相去甚远。

**课程制作不易
知识产权等问题凸显**

“慕课学习者必须作为课堂的一部分，身临其境，参与各种问题讨论。”记者在王自强打开的南大慕课平台看到，课程除了教学视频外，还有讨论区、互动区、资源库等，在线学习者需随时回答老师提问，参与讨论，提交当日学习的作业。

“真正的慕课需要一个教学团队打造，包括摄影师、IT专家等专业人士，每制作完一部分，还需要评审、打磨。南大有的慕课已制作一年多还在进行中。”王自强告诉记者。

知识产权也是大问题。江苏省教学名师、南京农业大学植物科学系主任强胜教授说：“课堂上我们可以随意搜寻使用教学素材，可放到网上，每一幅图片都需寻找源头，获取版权。”在制作精品共享课时，强胜曾联系一名教授，使用了其拍摄的100多幅植物图片，商量出版时却被一口回绝。后来他每到一地就跋山涉水去拍摄植物图片，足足拍了10万多张，分类、鉴定、标注，这才有了课程素材。而慕课本身的知识产权也让人疑虑，其所有者是学校、教师还是平台？目前尚无明确说法。

王自强今年曾到省内20多所学校，交流南大开展“慕课”嫁接“翻转课堂”的经验，不少学校跃跃欲试。但不少教师仍习惯传统教学方法，学校相关配套政策还不完善，缺少经济、知识产权方面的保障，怎么发动？

**替代校内课程
慕课推动教学改革**

尽管与世界一流“慕课”尚有不

小距离，但这并没有妨碍各大高校鼓励学生选择慕课替代校内课程。

王自强说，慕课的教育理念革新，大学无法回避，课堂必须有深层次改变。“全球那么多名师在线学生为什么要听你的课？老师的角色也正重新定位。”

南京大学教务处副处长蔡颖蔚介绍，目前该校有近百门课程实现“翻转课堂”，学校为此改造不少教室，3面是黑板，学生团团围坐，出现了面红耳赤的争论、洋洋洒洒的板书推导、争先恐后的操作演示、不时爆发的喝彩掌声等传统课堂罕见场景。其知识留存率达90%，而传统课堂的学习留存率只有5%。

强胜告诉记者，从2015年起，南京农业大学面向全校25个班级开设的植物学课程不再有老师讲授。学生课外自己听课，老师负责监控、控制节奏。“一开始我也有点担心，试验下来发现效果很好，更有助于促进学生主动性、研究性学习。”强胜对利用“慕课”进行课程改革充满信心。

**建设慕课课程
要有精品意识**

业内人士表示，慕课有助于提高大学教学质量、促进高教改革，只是

其功能的一方面。“让任何人，在任何时间，在任何地方，学到任何知识”，不仅是实现教育公平的一大利器，也将决定中国大学的世界影响力。

刘琳蔚2010年本科毕业，目前在南京一家公司工作。他去年也申请过一门有关财务的慕课课程，但最终没能看完，“不够有意思，讨论区里也不热烈，只是三两个人留言。”对此，王自强认为，高校建设“慕课”要有精品意识，避免应付摊派、制作不达水准。

在强胜看来，与其各学校各自建设慕课平台，不如打破校际壁垒，集中各专业具有优势的多所学校力量，打造“精品”，实现课程共享、学分共认，“慕课对社会开放，体现高等教育的社会责任感和使命感，其成本也得建立制度加以解决。”强胜建议，高校应提供完善的技术保障、评价体系和激励机制，可将慕课课程纳入教师原本考评体系中，打破与正常教学壁垒分明的局面，还需要一个成熟的商业模式，让慕课在赢利基础上实现优质教育资源共享的社会服务。

有专家认为，目前我国符合严格“慕课”定义和标准的课程，大概只有两百多门。北京大学华文慕课总架

构师张有明说，“如果学校在某些领域做不出来好的课程，那么把别人的

课程资源利用好也不错。一门好的慕课，或许抵得上 100 门平庸的课程。”

（来源：新华日报）

【校园信息】

千名考生参加我校“三位一体”综合评价招生考试

最热门专业报名人数与计划人数比例超过 40:1

我校 2016 年“三位一体”综合评价招生工作从 2 月份开始全面启动，经过系列宣传、报名和资格审核，4 月 9 日-10 日，为期两天的“三位一体”综合评价招生面试在稽山校区举行，千名考生参加测试。

据悉，我校今年的“三位一体”综合评价招生计划招生 172 名，其中本科 142 名，高职 30 名，涵盖工商管理、朝鲜语（韩语）、日语、德语、意大利语、俄语、酒店管理、传播学（网络传播方向）、汉语国际教育、应用英语 10 个专业，计划数较去年增加 62 名。

今年，我校新增俄语和汉语国际教育两个专业招生，俄语专业计划招生 6 人，汉语国际教育专业计划招生 10 人。另外，今年也是我校第一次试点“三位一体”综合评价招生招收高职，共招收 30 名，其中文科 20 名，理科 10 名，专业为语言文化类（中

外合作办学）（应用英语专业），该专业为我校与美国印第安纳波利斯大学合作办学。

统计数据显示，截至 3 月 23 日，网上报名人数总计 2433 人，报名人数比上一年大幅度增加。随着“三位一体”综合评价招生工作的不断推进，竞争的激烈程度呈现明显加大趋势。从我校来看，报名总人数与招生计划数的比例达到 14:1，其中德语专业比例超过 40:1，朝鲜语（韩语）专业比例超过 32:1，意大利语专业比例达到 24:1。

考试当天，现场秩序井然，考生们在检录处报到后按照程序有序进入考场。记者在现场了解到，大部分考生在考前都作了充足准备，临场表现都较为从容淡定。不少考生是与同学一起来到考场，但更多的是家长陪同前来。温州考生章旖旎和杨畅畅当天 5:30 就起床，不到 7:00 就来到考

试现场，她们报考的分别是我校的俄语专业和朝鲜语（韩语）专业。“我大学想学外语专业，越秀的外语教育比较好，看到有俄语专业在招生，我就报名参加了，而且参加‘三位一体’考试也多了一次高考选择的机会，这样的形式挺好。”章旖旎表示。

在候考室内，考生们进行着紧张的面试准备工作，不少考生微闭双目，借此机会将前期准备的内容再次进行梳理。“考试前几天我在越秀官网上看了往年‘三位一体’招生的一些情况，还去贴吧里看了学姐学长们的经验与建议，事先准备了很多，我觉得自己发挥得还不错。”来自湖州的考生丁惠莉对自己充满信心。

有许多家长利用等待孩子考试的间隙参观了校园，也有许多家长驻足学校“国际化成果展”、“校园文化节”等展板前仔细了解相关介绍，许多家长表示，通过实地来校了解，对越秀有了一个全新的认识。家长林先生告诉记者：“这次陪孩子来学校参加考试，想不到校园风景这么优美。孩子很喜欢越秀，希望这次能发挥好，能如愿进入越秀学习。”

从学校招生办了解到，从4月14日起，我校会公布入围名单，考生可在浙江越秀外国语学院招生网上通过自己的考号查询综合测试成绩。

（来源：越秀大学生传媒中心）

浙江越秀外国语学院 2016 届本科 毕业论文（设计）中期检查结果通报

毕业论文（设计）是本科教学的重要实践性环节，是全面检验学生综合素质与实践能力及培养效果的主要手段。为及时了解学生毕业论文（设计）的进展情况，要求各学院对毕业论文（设计）进行中期检查，同时教务处联合学校教学督导室于4月5日至18日对我校2016届毕业论文（设计）进行了专项检查。

各二级学院领导均能重视毕业论文（设计）工作，各项工作均能按照《规定》要求进行。各学院成立了检查小组，对学生的毕业论文（设计），进行相应环节的检查，并完成了论文自查总结，对主要存在问题进行了分析，提出解决措施。2016届毕业论文（设计）的选题基本保证一人一题，大部分二级学院任务书、文献

综述、文献翻译、开题报告、中期检查表等基本搜集齐全，绝大部分学生已经完成毕业论文初稿。相对于 2015 届毕业论文（设计），论文规范化方面有较大进步；但主要问题仍体现在毕业论文（设计）的质量上，仍需加强对学生的选题、完成论文过程等方面的指导，使学生的创新精神和实践能力得到最大程度的训练。

一、英语学院

1. 概况：英语学院二个专业共 837 名学生，大多数学生处于二稿的撰写阶段，任务书、文献综述、开题报告、论文初稿等完成情况较好。但仍有 3 位老师未上传任务书，3 名学生未上传文献翻译，5 人未上传文献综述，6 人未上传开题报告，5 人没有上传论文初稿。

2. 存在问题：个别学生对毕业论文（设计）的重要性认识不够，机器翻译痕迹明显，部分学生专业基础不扎实、各部分章节内容安排不够理想，内容浅尝辄止，无法深入系统研究，导致对该主题无法清楚阐述；部分学生文献检索、利用能力还有待提高；个别指导教师由于自己工作繁忙等原因，对学生指导的不够，也没有定期的答疑解惑。

3. 整改措施：充分发挥论文指导

小组、各系部等组织在毕业论文（设计）选题、开题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节中的重要作用。指导教师要严格把关，杜绝学生毕业论文（设计）中的抄袭现象，确保毕业论文（设计）整体质量。

二、东语学院

1. 概况：东语学院三个专业共 616 名毕业生，毕业论文各环节的管理基本到位，毕业论文选题上按照“一人一题”的要求进行，基本与专业方向相符合。大部分学生已经完成文献综述和开题报告、并进入到毕业论文的第二稿撰写阶段，指导老师与被指导学生之间保持经常性的交流，及时发现和解决论文撰写中存在的问题。

2. 存在的问题：少数学生毕业设计工作的进度较慢，原因有多方面，一方面学生不能很好的处理毕业实习、求职与毕业论文工作的矛盾，影响了设计进度；另一方面，个别指导教师不能按时给予学生认真的指导；学生不在学校住宿，一些专业书籍查找较难，也影响了设计进度。

3. 整改措施：对于不能按时完成毕业设计（论文）工作，达不到毕业论文（设计）要求的同学，责令其认真完成毕业论文（设计）任务后再进

行答辩（延期答辩），以保证毕业设计（论文）质量。同时，还应加强对指导教师的培训和管理，对学生的设计工作认真给予指导，确保毕业论文（设计）质量。

三、西语学院

1. 概况：全院 428 位毕业生，大部分学生的毕业论文（设计）撰写按照进度正常进行，能够遵照指导教师的要求和任务书中的进度安排完成任务，任务书、文献综述、文献翻译、开题报告和论文初稿等撰写认真仔细，内容详备，态度端正，完成质量较好。多数教师能做到认真负责、悉心指导、严格要求，指导记录填写详细、规范。

2. 存在的问题：少数学生对毕业论文（设计）态度不端正，不重视，如存在抄袭现象，不能很好的处理考研复试、求职与毕业论文（设计）工作的矛盾，有些单位要求学生提前上岗，导致部分学生精力投入不足。

3. 整改措施：在毕业论文（设计）过程中，一方面要加强对指导教师工作的检查考核，确保指导教师有足够的时间和精力来解决学生毕业论文过程中出现的问题；另一方面要加大对毕业生毕业论文进度与质量的检查，并及时向学生通报检查结果，督促学

生按计划进度保质保量地完成毕业论文任务。

四、国际商学院

1. 概况：国际商学院 2016 届毕业生共计 919 人，其中国际经济与贸易专业 506 人，工商管理专业 413 人。中期检查结果，大部分学生前期阶段性材料已基本完成并上传系统，但仍有部分学生或导师没有按时间要求完成或修改后没有及时上传系统。

2. 存在的问题：部分学生不主动联系指导教师也没有认真收集相关资料和撰写论文，个别指导教师敷衍了事没有认真指导学生，使得个别学生的前期阶段性材料都还没有完成，严重影响了论文完成进度。

3. 整改措施：要求尚未完成前期材料定稿上传工作的导师和学生，于 4 月 10 日前完成上传工作，保证毕业论文进度，对于个别论文完成困难的学生，教科办会与系主任、相关班主任进行沟通，要求学生在规定时间内赶上进度。为进一步提高论文系统的使用率，要求指导老师尽量通过论文系统进行指导修改工作，包括各阶段论文稿的上传和修改。

五、中国语言文化学院

1. 概况：中文学院共有二个专业

240 名毕业生，中期对外汉语专业 82 名，汉语言文学专业 158 名。除个别学生因特殊原因，其他大部分学生都能够遵照进度安排完成各项任务，多数教师能做到认真负责、悉心指导、严格要求，指导记录填写详细、规范。

2. 存在的问题：少数学生对毕业论文（设计）态度不端正，不重视。敷衍了事，怕吃苦，积极性不高，有的存在抄袭现象；少数学生与指导教师沟通不充分，不能按时完成计划。个别指导教师执行不到位，如开题报告审阅不严，并且没有按时收齐开题报告。

3. 整改措施：各教研室要切实加强对毕业论文（设计）工作的组织安排，加强毕业论文工作的过程管理。加强对指导教师工作的检查考核，确保指导教师有足够的时间和精力来解决学生毕业论文过程中出现的问题；同时通过班主任督促学生更多地与指导教师沟通，保证毕业论文顺利完成。

六、网络传播学院

1. 概况：网传学院今年有编辑出版学和传播学 2 个专业 22 个毕业班，共 776 位学生，各项材料还有很大部分没有上传系统：415 名学生的任务书没有上传系统，文献综述、文献翻

译和开题报告没有上传的各有 116 人，中期检查表没有上传的有 443 人，论文初稿没有上传的有 172 人。

2. 存在的问题：个别学生对毕业论文态度不端正，不重视。如积极性不高，有的存在抄袭现象；部分学生因实习，就业等原因，不能按照规定的时间完成阶段性的工作，甚至个别学生在外地实习无法取得联系。部分学生与指导教师沟通不充分，没有严格按照学院规定的时间交稿；部分指导教师没有认真指导学生，使得学生的前期阶段性材料都还没有完成，严重影响了论文完成进度。

3. 整改措施：加强毕业论文工作的过程管理。切实把好指导教师和学生进入毕业论文的资格审查关，认真做好选题和开题等环节的工作。在毕业论文过程中，一方面要加强对指导教师工作的检查考核，确保指导教师有足够的时间和精力来解决学生毕业论文过程中出现的问题；另一方面要加大对学生毕业论文进度与质量的检查，并及时向学生通报检查结果，督促学生按计划进度保质保量地完成毕业论文任务，确保学生在毕业论文期间有较大的收获。

七、酒店管理学院

1. 概况：酒店管理学院的工商管

理专业（酒店管理方向）毕业生共 72 名，绝大多数学生能意识到毕业论文（设计）的重要性，毕业论文（设计）工作按进度正常进行，在教师的指导下按计划完成前期工作即文献综述、开题报告、文献翻译和论文初稿的撰写。

2. 存在的问题：少数学生出现了对待论文（设计）敷衍了事，积极性不高的现象；还有一些学生由于实习单位的工作忙碌，导致其论文写作精

力投入不足，很少与指导教师联系。论文指导老师大多是第一次指导论文，对毕业设计网络平台不够熟悉。

3. 整改措施：对论文（设计）写作和调研态度不认真的同学进行严格教育，导师加强对其论文的指导，使学生对待论文（设计）的态度更加端正；学院要加强对论文指导老师的培训，确保指导教师能够正确、熟练地使用毕业设计网络平台，及时批阅学生上传文件，并有详细指导记录。

2016 届毕业论文（设计）各文档未上传系统情况（2016 年 4 月 25 日截止）

	学生数	任务书	文献综述	文献翻译	开题报告	中期检查	论文初稿
英语学院	837	3	5	5	6	25	5
东语学院	616	22	34	29	31	320	49
西语学院	428	0	1	1	1	1	2
国际商学院	919	7	0	0	0	0	28
中文学院	240	12	3	6	1	19	19
网传学院	776	415	113	116	116	443	172
酒店管理学院	72	0	0	1	0	0	1
合计	3888	459	156	158	155	808	276

通过 2016 届本科毕业论文（设计）中期检查及专项检查，教务处及各二级学院对毕业论文（设计）的总体情况有一定了解，请各二级学院进

一步强化毕业论文的中途监控和指导，做好毕业论文下一阶段答辩和论文质量检查的各项工作，力争高质量地完成本科毕业论文（设计）任务。

（教务处实践教学学科供稿）

学校召开 2016 年 3 月学生信息员反馈会

为做好 2016 年 3 月学生信息员收集的意见反馈工作，质量管理办公室分别于 4 月 19、21 日下午在稽山和镜湖校区召开了学生信息员反馈会议。

会议强调了学生信息员工作的重要意义，指出 3 月份信息员共收集信息 225 条，涵盖了课程设置、教师教学、学习方法、宿舍管理、后勤生活和设施等方面，引起了学校相关部门的高度重视，并及时提出了整改措施，有效促进了教学环境的改善、教学改革开展和教学管理的改进，加强了教学质量监控和保障力度，为学

校质量保障体系建设作出了贡献。

反馈会不仅对信息员所做的工作给予了高度肯定，同时对 3 月份信息员反映的问题做出了解答。

学生信息员反馈会是质管办定期召开的教学常规会议，每个月都会组织学生代表对课程设置、教师教学、学生学习、教学管理、教学条件等情况提出意见和建议。质管办旨在通过与学生定期沟通和交流会，更好地了解学生需求，改善教学环境，开展教学改革，尽可能满足学生学习和生活需要。

（质量管理办公室供稿）

2016 年 4 月课堂听课情况反馈

人才培养是大学的根本任务，教学工作是高校的中心工作，课堂教学是人才培养的主渠道。为帮助我校教师——特别是青年教师及时改进教学方法，提高课堂教学质量，教师发展中心联合教务处、质管办对全校各类课程进行分批、分类听课评估，并将作为一项常态工作开展。

通过 4 月份的听课，发现我校教师关注面比较广，部分教师能以学生为中心开展课堂教学，教学效果良

好。如阿拉伯语专业袁毅老师授课的《基础阿拉伯语 2》，学生课堂上注意力集中，整体课堂参与度高，教师能够关注到每一位学生，师生互动、生生互动十分到位，同时能及时纠正学生的不足，帮助学生提高；再如国际商学院延光豪老师在《企业战略管理》课程中开展翻转教学，要求学生在小组调研的基础上开展调研结果汇报等等。但是在课堂教学中也发现一些不足：

1. 外语类（特别是小语种）课程的课后练习如何讲解？如何较好调动班级学生的课堂积极性？如何体现师生互动、生生互动？如何开展以学生为中心的课堂教学？是每一位教师需要关注的问题。课堂不管是新知识讲解还是旧知识回顾，都需要开展以学生为中心的课堂教学活动，而不能以教师为中心讲解。课堂最好的教学效果便是学生参与式学习。

2. 部分教师上课前未能做好课

堂教学所需素材的准备，导致课堂上临时到网上下载素材，打乱课堂教学的节奏。

希望各位教师秉持“以学生为中心”的理念，积极开展教学方式方法改革，教学从以“教师、讲授”为主体向以“学生、学习”为主体转变，从以教为主向以学为主转变，使学生在知识、能力和素质上获得全面提升。

（教师发展中心、质量管理办公室供稿）

【督导专栏】

青年教师教学技能比赛听课印象记

为促进青年教师教学技能水平的提高，培养优秀青年教学骨干，学校于上学期在全校范围内以学院为单位开展了轰轰烈烈的青年教师教学技能比赛。激烈的竞争后，17名优胜者脱颖而出。本学期，在校教师发展中心与督导室的组织安排下，全体校级教学督导人员深入课堂，对上述优胜者进行了随堂听课。笔者有幸作为督导组的一员，参加了这次有意义的活动，感受良多，印象深刻。

根据安排，笔者共听了5名教师

的实际授课。总体感觉是：后生可畏，越秀外国语学院前程似锦！可以说，新秀们的教学水平与国内知名公办高校相比丝毫不逊色：基本做到全外语授课，口语表达自然、流畅、清晰；备课充分，内容娴熟；讲课精神饱满，思路清晰，条理分明，讲解仔细，重难点突出；教学活动丰富多样，方式灵活，课堂气氛和谐活泼；充分运用现代教学手段，PPT课件图文声像并茂，调动了学生浓厚的学习兴趣，教学效果十分明显。特此为他们点赞。

（英语学院督导供稿）

优秀青年教师典型案例

日前，听了中文学院丁太纛老师的一堂“中国古代文学”课，主要内容是介绍左思及其作品。虽然是上讲台不过三年的年轻教师，但丁老师的教态沉稳老练，语言不疾不徐，娓娓道来，课堂节奏流畅。听得出，这是一堂经过认真设计的课。何以见得？

第一，从教学结构来看，从对左思其人的介绍，到对其作品《咏史诗其二》的逐句解读赏析，再到对左思在文学史上的地位评价，最后是课堂讨论与课后作业的布置，教学环节环环相扣，有条理，有逻辑，所以丁老师的讲课思路清晰，能抓住教学重点。

第二，从教学方法来看，本节课虽然是以讲授法为主，但也穿插了提问、讨论的方法，这样使得课堂的气氛不至于太沉闷，能促使学生保持注意力。很有意思的是，丁老师使用了比较的方法，跨时空将古代的左思作品与现代流行歌曲陈奕迅《不要说话》进行了比较，使更熟悉现代流行歌曲的学生能更容易地理解何为左思作品中“对举”的写作手法。并且

丁老师还应学生之邀，在课堂上哼唱了几句陈奕迅的歌，课堂气氛很活跃。这种从当代大学生的兴趣和文化特点出发来设计教学，更能激发学生的学习兴趣。

第三，从课堂提问来看，丁老师不是随心所欲的，而是事先经过设计的，比如“那个时代的人为什么要丑化左思”，“如何理解钟嵘对左思的评价，请根据陆机、左思的作品并结合当时的时代风气，谈谈你的理解”等等。这些问题都比较具有启发性，能促进学生的思考。

不过在问题设计时，应该充分考虑学生的接受能力，问题设计要有梯度，要给学生以必要的前期知识储备，以及足够的思考时间。很显然，丁老师关于“如何理解钟嵘对左思的评价，请根据陆机、左思的作品并结合当时的时代风气，谈谈你的理解”的问题虽然有深度，但违背了以上原则，所以在课堂上学生回答效果不佳。因此，在今后的教学设计中，问题的设置要更科学些。

（思想政治理论课教研部督导供稿）